

Подготовка кадров иностранных спецслужб

Евгений Серебряков,
Сергей Королев

Одной из характерных черт современных государств Запада является исключительно большое внимание, уделяемое вопросам профессиональной подготовки кадров, занятых в сфере производства и управления. В основе такого подхода как со стороны руководителей государства, так и частного сектора лежит достаточно простое и прагматическое соображение, суть которого заключается в том, что успешно и качественно выполнять работу могут только хорошо подготовленные люди, а для этого их надо соответствующим образом обучать.

Как утверждает в одной из своих книг известный американский специалист в области управления Паркинсон, "одним из самых ценных достояний большинства организаций являются хорошо подготовленные специалисты. Предвидеть будущие потребности в них и организовать их подготовку – это одна из важнейших долгосрочных задач организации"¹.

Паркинсон отмечает, что "для удовлетворения текущих и будущих потребностей компании в квалифицированном персонале необходима систематическая подготовка руководителей и специалистов. Потребности в людских ресурсах необходимо предвидеть заранее, чтобы всегда иметь в запасе специалистов на случай внезапных увольнений, а также для роста и расширения компании"¹.

Общие принципы, требования и особенности работы с кадрами за рубежом, в том числе в области подготовки персонала, полностью относятся к работе с кадрами иностранных спецслужб. Кадровые аппараты этих организаций внимательно отслеживают тенденции и достижения в данной области и стараются реализовать в своей практической деятельности то, что подходит и может быть полезным для подготовки специалистов разведывательных и контрразведывательных служб.

Основные черты и особенности системы профессиональной подготовки кадров

Военно-политическое руководство ведущих зарубежных стран одним из важнейших условий сохранения стабильности существующего строя и

обеспечения национальных интересов своих стран считает наличие в государстве хорошо оснащенных и боеспособных специальных служб, которые рас-

* Статья построена на анализе материалов профессиональной подготовки кадров, главным образом, американских спецслужб, которую в странах Запада рассматривают как показательную систему.

смаатриваются как “первая линия обороны”. В свою очередь, результативность деятельности спецслужб там вполне обоснованно ставится в зависимости от деловых и моральных качеств работающих в них людей. Отсюда главный принцип кадровой политики спецслужб – комплектование их надежными, преданными и умелыми работниками.

Система подготовки кадров спецслужб включает в себя два взаимосвязанных направления деятельности: обучение персонала и воспитательную работу с ним. В структуре каждой спецслужбы есть кадровые подразделения, действующие по этим направлениям и занимающиеся подбором, изучением, обучением и кадровым обслуживанием личного состава.

Для подготовки кадров некоторые спецслужбы используют свои собственные учебные заведения, другие пользуются услугами объединенных учебных центров или центров, принадлежащих партнерам.

Вопрос о выборе той или иной системы организации учебной базы зависит от многих причин, в том числе от финансовых возможностей как самих спецслужб, так и государств в целом.

Например, в Великобритании в настоящее время под влиянием сокращения бюджетных ассигнований идет процесс консолидации учебных заведений различных спецслужб за счет объединения их в рамках Центра военной разведки и безопасности (*Defence Intelligence and Security Centre*).

Содержание учебного процесса в центрах подготовки сотрудников спецслужб определяется задачами и направленностью деятельности той или иной спецслужбы, общий же принцип профессионального обучения одинаков – прохождение на начальном этапе базовой подготовки и периодическое обу-

чение на курсах повышения квалификации в течение всего срока службы.

Так, для спецслужб США учебный процесс характеризуется такими особенностями, как четко выраженная специализация, практическая ориентация, интенсивность и краткосрочность. При этом учитываются особенности американского менталитета: тратя силы и время на учебу, человек там, как правило, относится к обучению серьезно и прагматично, стремясь использовать получаемые знания и навыки для достижения более высоких результатов в работе, ибо благодаря этому возможно продвижение по службе, увеличение заработка, укрепление авторитета, удовлетворение других потребностей.

При подготовке кадров спецслужб важное значение придается усвоению и отработке навыков практической деятельности.

Один из “отцов-основателей” американской разведки Ален Даллес отмечал, что самое важное в обучении сотрудников спецслужб – это “привитие им практических навыков оперативной деятельности. В частности, разведывательные школы США активно используют для этого практику юридических учебных заведений, обучающихся на конкретных делах, а также армейскую методику, создавая обстановку, “приближенную к боевым действиям”, когда обучаемый должен действовать точно так, как если бы он работал самостоятельно, находясь в иностранном государстве”².

Программы обучения персонала спецслужб включают в себя, как правило, четыре основных компонента:

- специдисциплины,
- страноведение,
- языковую,
- военно-физическую подготовку.

Учебный процесс состоит из трех основных частей: лекции, семинары (лабораторные занятия) и практические занятия.

Слушатели, успешно усвоившие пройденный материал, получают соответствующий сертификат.

Система подготовки кадров зарубежных спецслужб включает в себя не

только обучение персонала в учебных заведениях и на разного рода курсах и семинарах, но и стажировку на рабочем месте непосредственно в подразделениях спецслужб. В некоторых спецслужбах такая стажировка может продолжаться даже по завершении учебного курса, а ее результаты влияют на принятие окончательного решения относительно устройства “новичка” на то или иное место работы.

В ЦРУ США, например, для всех вновь принимаемых на работу лиц устанавливается годовой испытательный срок, а для кандидатов на оперативную работу еще один, дополнительный, годовой пробный срок (*1-year trial period*).

Важную роль в подготовке кадров зарубежных спецслужб играет *воспитательная работа*, являющаяся наряду с профессиональным обучением неотъемлемой частью целостной системы подготовки кадров. Характерной особенностью воспитательной работы с личным составом зарубежных стран является отсутствие в ней прямой пропаганды господствующей в обществе идеологии.

Политико-идеологические мотивы привносятся в воспитание ненавязчиво и в качестве составной части работы по укреплению и поддержанию у слушателей учебных заведений и сотрудников подразделений спецслужб высокой степени лояльности и преданности стране, ведомству и своему делу, по повышению их профессионального мастерства. Основную нагрузку в области воспитательной работы несут руководители низового и среднего звена, непосредственно соприкасающиеся с персоналом. Именно в их обязанность входит оказание соответствующего влияния и воздействия на подчиненных при повседневном общении с ними.

Качественная подготовка кадров требует соответствующего *финансового и материально-технического обеспечения*.

Адекватное финансирование является неперенным условием эффективной работы по подготовке кадров спецслужб. Финансирование программ подготовки кадров осуществляется за рубежом главным образом за счет ассигнований, выделяемых государством на нужды той или иной спецслужбы. Насколько можно судить по информации, получающей публичную огласку, особых жалоб со стороны учебно-подготовительного комплекса спецслужб западных государств на недостаток финансирования не возникает. В США, например, информационно-справочные и пропагандистские материалы о спецслужбах непременно оповещают о широких возможностях получить хорошую базовую подготовку, продолжить образование и повысить квалификацию по самым разным направлениям. Эти материалы позволяют судить и о высоком уровне материально-технической базы учебного процесса.

Тем не менее, спецслужбы не отказываются от возможности добыть дополнительные средства для подготовки кадров нетрадиционными, коммерческими способами.

Так, Центр военной разведки и безопасности Великобритании для компенсации сокращенных бюджетных ассигнований открывает платные курсы подготовки сотрудников спецслужб дружественных иностранных государств, а в разведсообществе США рассматривается вопрос о допуске за плату на языковые курсы некоторых организаций разведсообщества представителей других федеральных структур.

Примерами использования дополнительных источников финансирования нужд учебных центров спецслужб могут также служить распродажа упомянутым выше Цент-

ром военной разведки и безопасности Великобритании излишков служебной жилой площади и военной техники или меры разведсообщества США по распространению

за плату негосударственным потребителям разработанных на языковых курсах сообщества методик обучения иностранным языкам.

Организация и функционирование системы подготовки кадров спецслужб США

В американской практике работы с кадрами для характеристики понятий “обучение” и “подготовка” употребляются термины “*education*” (обучение, образование, просвещение) и “*training*” (подготовка, тренировка). При этом термин “*training*” употребляется чаще и в более широком смысле, включая в себя, как правило, содержание понятия “обучение”. В разведывательном сообществе США подготовку и обучение кадров относят к одной из трех функциональных областей разведки, называемой “*инфраструктура разведки*”.

В раздел “Обучение и подготовка” функциональной области “Инфраструктура” входят программы обучения и подготовки, учебные заведения, курсы подготовки и повышения квалификации и все другие аспекты и компоненты системы обучения и подготовки кадров спецслужб.

Вопрос о подготовке кадров спецслужб США на современном этапе следует рассматривать в контексте федеральной программы “Образование в интересах национальной безопасности”. Эта программа была введена в действие еще в декабре 1991 г. законом под аналогичным названием и является “преемницей” программы “Образование в интересах национальной обороны” (1958 г.) в обстановке своеобразного психологического потрясения, испытанного американским обществом под воздействием запуска Советским Союзом первого искусственного спутника Земли.

Хотя формально закон 1991 г. касается субсидирования государством изучения иностранных языков и страноведения только студентами и выпускниками гражданских вузов и не затрагивает вопросы подготовки кадров непосредственно в спецслужбах, в нем сформулировано общее направление усилий в области подготовки кадров американских спецслужб.

Об этом в законе говорится следующее:

“Недавние изменения в мире создают новые угрозы международной стабильности. Хотя напряженность, вызванная “холодной войной”, продолжает ослабевать, заметно возросли и усилились конкуренция в области экономики, региональные конфликты, террористическая деятельность, распространение оружия.

Национальная безопасность и экономическое процветание Соединенных Штатов в будущем будут существенным образом зависеть от способности их граждан использовать в общении и конкуренции с зарубежными странами знание языка и культуры этих стран.

Федеральные власти заинтересованы в том, чтобы сотрудники министерств и ведомств, имеющих отношение к обеспечению национальной безопасности, были в достаточной степени подготовлены к реагированию на вызовы, которые возникают в результате происходящих в мире изменений”³.

Среди целей программы “Образование в интересах национальной безопасности” называются, в частности, увеличение масштабов и улучшение качества преподавания и изучения иностранных языков, страноведения и других “критически важных” для на-

циональных интересов США предметов в области международных отношений, а также расширение контингента специалистов, которых можно было бы использовать на работе в государственных учреждениях, связанных с обеспечением национальной безопасности³.

Для реализации заложенных в законе “Об образовании в интересах национальной безопасности” идей и положений предусмотрен соответствующий механизм.

Разработка критериев отбора студентов-стипендиатов, определение условий предоставления стипендий, выбор стран, языков и страноведческих дисциплин, контроль за осуществлением программ, составление ежегодных докладов президенту и конгрессу США о проделанной работе – все эти функции возложены на Совет во главе с министром обороны, в состав которого также входят министр образования, государственный секретарь, директор Центральной разведки и ряд других лиц, имеющих необходимые знания и опыт работы в сфере национальной безопасности и образования. Деятельность Совета находится в поле зрения законодателей: обо всех мерах по регламентированию процесса реализации предусмотренных законом программ министр обороны как руководитель совета в предварительном порядке уведомляет специальные комитеты по разведке обеих палат конгресса.

В разведывательном сообществе США придают *серьезное значение координации действий* в области подготовки кадров. В этих целях в рамках сообщества создан Консорциум руководителей учебных заведений.

Кроме Консорциума, в рамках разведсообщества существует ряд других руководящих и координирующих органов, призванных содействовать реше-

нию вопросов подготовки кадров, особенно в области изучения иностранных языков. Важное место среди них занимает Комитет по изучению иностранных языков при директоре Центральной разведки. Комитет уполномочен заниматься перспективным планированием в сфере изучения иностранных языков в учебных центрах разведсообщества, разработкой учебных программ и их финансированием, обеспечением взаимодействия между учебными заведениями различных организаций разведсообщества. В ЦРУ накоплен значительный опыт работы по подготовке кадров для использования на различных направлениях и участках разведывательной деятельности. Вопросами подготовки кадров в этом ведомстве занимается Управление подготовки и обучения Административного директора.

Важное место в работе по подготовке кадров отводится созданию *контингента потенциальных кандидатов* для службы в разведке.

Известны такие программы деятельности в этой области, как Программа параллельного обучения для студентов вузов, Программа для аспирантов, Программа для студентов колледжей и выпускников средних школ.

Цель всех этих программ состоит в том, чтобы ознакомить потенциальных кандидатов из числа студентов колледжей и университетов с некоторыми аспектами деятельности разведслужб США, заинтересовать их и побудить к поступлению на работу в ЦРУ.

Названные выше программы представляют собой элементы системы предварительной профориентации, которая позволяет разведывательному ведомству провести изучение и проверку потенциальных кандидатов на работу из числа студентов и дать им первичную подготовку. Принимающие уча-

стие в занятиях по этим программам студенты не связаны формальным обязательством поступить на работу в ЦРУ.

Для студентов вузов, принявших решение поступить после окончания гражданского учебного заведения на оперативную работу в ЦРУ, существует отдельная программа подготовки, которая называется “Программа летней интернатуры и материальной поддержки студентов, желающих поступить на работу в ЦРУ”.

Допуск к участию в этой программе обусловлен выполнением подавшими заявление о приеме на работу в ЦРУ студентами ряда условий и требований. В частности, они должны сдать вступительный экзамен и пройти проверку, включая медицинскую и на полиграфе. И только после того, как будет установлено, отвечает ли подавший заявление соответствующим критериям, определяется контингент лиц, которые допускаются к занятиям на 10-недельных летних курсах.

Реализация программы обучения осуществляется на протяжении почти двух лет. Если первый ее этап – вступительный экзамен – проводится в октябре одного года, то летние курсы проходят в июне-августе следующего года, а прием на работу в ЦРУ – летом второго по счету календарного года⁴.

Базовая профессиональная подготовка лиц (помимо названной выше категории студентов), после соответствующей проверки и тестирования включенных в число кандидатов на работу в ЦРУ, осуществляется в рамках Программы профессиональной подготовки кадров. Эта общая программа состоит из ряда частных программ, каждая из которых предусматривает подготовку с учетом специализации будущих сотрудников ЦРУ.

Обучение и стажировка по Программе профессиональной подготовки кадров проводятся в Специальном учебном центре ЦРУ под Вашингтоном и в соответствующих подразделениях центрального аппарата ведомства. Программа рассчитана на 10 месяцев. Из этого срока на стажировку в подразделениях отводится 8–10 недель. Конкретный срок подготовки, объем и характер изучаемых предметов зависят от предполагаемой специализации курсантов.

Будущие оперативные работники изучают специальные дисциплины (разведка, контрразведка, активные мероприятия), страноведение, занимаются языковой и военно-физической подготовкой. Изучение теории сочетается с отработкой навыков на практических занятиях. Особое внимание при этом уделяется привитию курсантам навыков конспирации и работы с агентурой.

Американские специалисты считают, что молодое пополнение ЦРУ получает хорошую базовую подготовку, однако уровень постановки образования в рамках программ повышения квалификации оставляет желать лучшего.

Бывший главный юридический советник ЦРУ Дж.Смит в газете “Нью-Йорк таймс” еще в 1996 г. отмечал, что “одно из слабых мест ЦРУ – это отсутствие хорошего образования у многих наиболее опытных его сотрудников. Новички проходят хорошую подготовку, но в ЦРУ нет сколько-нибудь серьезной программы подготовки сотрудников, которые находятся в середине своей карьеры.

У ЦРУ нет ничего похожего на институт дипломатической службы государственного департамента или военную академию вооруженных сил.

Сотрудники ЦРУ только выиграют, если периодически будут вырываться из этого тайного мира, чтобы поразмышлять о проблемах национальной безопасности и обсудить различные идеи в академической обстановке”⁵.

Организация подготовки кадров в ФБР во многом совпадает с аналогичной практикой ЦРУ.

Непосредственно вопросами обучения и подготовки занимается Управление подготовки кадров. Если в прошлом при подборе кандидатов на работу ФБР традиционно ориентировалось на выпускников юридических факультетов вузов, военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов, то в последние годы бюро расширило рамки контингента кандидатов на работу, существенно увеличив набор лиц, имеющих, в частности, экономическое и финансовое образование и хорошо знающих банковское и коммерческое дело.

Для повышения эффективности подбора кандидатов на работу ФБР осуществляет “Программу доверенных студентов-практикантов”.

Реализация “Программы доверенных студентов-практикантов” позволяет ФБР привлекать на работу хорошо образованных людей, сознательно идущих на эту службу.

Подбор кандидатов осуществляется сотрудниками территориальных подразделений ФБР из студентов, окончивших не менее трех курсов колледжа. Среднее количество стажеров составляет 40–50 чел. в год.

Во время стажировки практиканты встречаются с ответственными сотрудниками ФБР, совершают ознакомительные поездки в территориальные подразделения, Академию ФБР. В дальнейшем сотрудники местных органов и центрального аппарата ФБР продолжают контакты с кандидатами для оказания на них дополнительного воздействия к принятию решения о работе в бюро.

Отобранные после соответствующей подготовки и тестирования кандидаты на работу в качестве оперативных работников направляются на 15-недельные курсы базовой подготовки в специальном учебном

заведении – Академии ФБР (г. Куонтико, шт. Виржиния).

Программа обучения включает теоретические занятия по изучению специальных дисциплин с упором на отработку навыков оперативно-розыскной деятельности и занятия по военно-физической подготовке.

Базовая подготовка и занятия по программам повышения квалификации сотрудников федеральных правоохранительных органов, входящих в структуру министерства финансов США (Секретной службы, Таможенной службы, Службы внутренних доходов, Бюро по вопросам алкогольных напитков, табачных изделий и огнестрельного оружия) и в состав других федеральных ведомств (помимо ФБР), осуществляются в Федеральном центре подготовки сотрудников правоохранительных органов, действующем с 1970 г.

Продолжительность занятий в рамках базовой подготовки составляет 8 недель. Продолжительность курсов повышения квалификации различна и зависит от изучаемых предметов.

Центральным органом, занимающимся вопросами подготовки кадров для военной разведки и контрразведки, является Разведывательное управление министерства обороны (РУМО) и входящее в его состав учебное заведение – Объединенный колледж военной разведки.

Административные функции, связанные с определением потребностей в специалистах того или иного профиля, набором слушателей, их трудоустройством по окончании учебы, выполняет Административный директорат РУМО.

Как и другие спецслужбы, РУМО подбирает для себя кадры из числа военнослужащих и гражданских лиц, имеющих соответствующее образование и практический опыт работы.

Все сотрудники управления подпадают под действие Программы прохождения профессиональной службы, предусматривающей систематическую подготовку, повышение профессионального мастерства и продвижение по службе для решения задач, возлагаемых на РУМО.

От сотрудников, занимающихся сбором и анализом разведывательной информации, программа требует знания иностранных языков и умения работать со страноведческим материалом.

Сотрудники управления обязаны периодически проходить проверку на соответствие занимаемым должностям.

Вопросами обучения персонала военных спецслужб занимается Объединенный колледж военной разведки.

Колледж создан в январе 1963 г. в качестве учебного заведения, готовящего кадры специалистов для РУМО и органов разведки и контрразведки видов вооруженных сил. Его главной задачей является "содействие подготовке и успешной профессиональной деятельности военнослужащих и гражданских лиц, занятых в сфере разведки или планирующих сделать разведывательную деятельность своей основной специализацией".

В колледже действуют два 9-месячных очных отделения (факультета), где дают подготовку по программам для лиц с высшим образованием и не имеющих такового, а также двухгодичное отделение, где получают разведывательную подготовку резервисты вооруженных сил, имеющие высшее образование.

Слушатели с высшим образованием получают по окончании курсов ученую степень магистра наук в области стратегической разведки. В колледже есть также отделение подготовки сотрудников военных атташатов.

Кроме того, в колледже действуют свыше 45 различных курсов повышения квалификации с продолжительностью занятий от одного дня до 12 недель.

Ежегодно по программам колледжа проходят подготовку свыше 250 чел.

Помимо объединенного колледжа военной разведки вопросами профессиональной подготовки персонала американских военных спецслужб занимается Институт безопасности министерства обороны, который специализируется на организации краткосрочных курсов и семинаров для практических работников, занятых в сфере обеспечения безопасности объектов министерства обороны и видов вооруженных сил.

Характерной особенностью системы подготовки кадров американских спецслужб является усиливающееся в последние годы внимание к обучению их сотрудников иностранным языкам. Времена высокомерного отношения к проблеме владения иностранными языками ("английский – международный язык и его достаточно для решения всех вопросов") прошли. Знание иностранных языков, включая знание языков стран СНГ, признано важным условием достижения успехов в оперативной работе. Для руководства процессом языковой подготовки сотрудников ведомств, входящих в состав разведсообщества США, при директоре Центральной разведки функционирует упоминавшийся выше Комитет по изучению иностранных языков, которым определены задачи и основные направления деятельности по совершенствованию языковой подготовки на ближайшее будущее.

Важное место в системе подготовки кадров американских спецслужб занимают программы и мероприятия, связанные с повышением квалификации уже работающего персонала. По масштабам вовлеченных в данный процесс сил, средств и участников эта де-

тельность не уступает, а по числу обучающихся, видимо, и превосходит аналогичные параметры, относящиеся к базовой подготовке принимаемого на работу пополнения.

Сложившаяся в США практика работы с кадрами, в том числе с кадрами спецслужб, предполагает обязательное и неоднократное привлечение персонала к занятиям, направленным на повышение их профессионального мастерства. Сотрудникам спецслужб предоставляется возможность повышать квалификацию в рамках своей узкой специальности или приобретать новые знания и навыки в смежных областях. Для обозначения этого второго направления повышения квалификации в Америке ввели в употребление даже специальный термин – “*перекрестная подготовка*”.

Выдвигая на первый план интересы службы, руководство по мере возможности старается учитывать и желания конкретного работника, стремясь добиться совпадения интересов обеих сторон.

После терактов 11 сентября 2001 г. в рамках реформирования разведсообщества власти США приняли решение о необходимости совершенствования системы профессиональной подготовки кадров.

Так, в ЦРУ на основе подразделений, занимавшихся учебой и повышением квалификации сотрудников, специально был создан Университет ЦРУ (*Central Intelligence Agency University – CIAU*).

Ранее этот комплекс учебных заведений непосредственно входил в состав Управления кадров ЦРУ (*Office of Chief Human Resources Office*).

В частности, одна из структурных единиц CIAU – “Школа анализа разведывательной информации Шермана Кента” (*Sherman Kent School for Intelligence Analysis – SKSIA*) курируется аналитическим Директоратом разведывательной ин-

формации (*Directorate of Intelligence*) ЦРУ.

В университет вошли: 11 школ, колледжей и академий. Общее руководство ими осуществляет директор CIAU. Территориально большинство учебных заведений, входящих в структуру CIAU, расположены на объекте под условным названием “Ферма” в 10 милях от штаб-квартиры ЦРУ, неподалеку от города Вильямсбург (шт. Виржиния) на территории военно-морской базы Кэмп-Пири (*Camp Peary Naval Reservation*).

CIAU располагает хорошей материально-технической базой, штатом опытных преподавателей и инструкторов, а также отработанными учебными методиками.

Считается, что “Ферма”, равно как и другие составляющие системы специального обучения и подготовки кадров для ЦРУ, способна справиться с поставленной Бельм домом задачей по увеличению на 50% личного состава оперативных подразделений американской разведки в ближайшие несколько лет.

Во вновь созданном учебном заведении осуществляется преподавание не только специальных дисциплин, непосредственно связанных с получением и анализом информации, но и читывается материал по такой проблематике, как:

- тенденции в мировой экономике;
- международное банковское дело;
- международный рынок нефтепродуктов и другим приоритетным проблемам.

При необходимости получения знаний по дисциплинам, не входящим в программы учебных заведений университета, используются возможности для направления сотрудников ЦРУ для повышения квалификации на различные курсы ряда университетов Вашингтона (округ Колумбия) или в военные вузы такие, как *National War College* или *Army or Naval War College*.

Выводы

Анализ изложенной информации дает основание сделать следующие выводы: вопросам обучения и профессиональной подготовки кадров ведущие зарубежные государства и их спецслужбы придают важное значение и уделяют самое серьезное внимание, обоснованно считая, что наличие хорошо подготовленных кадров является обязательным условием успешной работы спецслужб.

Осознание властными структурами важности качественной подготовки кадров и всемерное – материальное и морально-психологическое содействие этому направлению деятельности можно считать отличительной и характерной особенностью современной теории и практики работы с кадрами спецслужб в странах Запада.

Если обратиться к опыту США, то здесь можно особо выделить следующие два момента:

во-первых, это те значительные усилия, которые прилагаются спецслужбами и государством в целом по созданию контингента потенциальных кандидатов на работу в спецслужбах. Бесспорно, на эти цели затрачиваются довольно значительные силы, средства и время. Но зато создается резерв соответствующим образом ориентированных и даже прошедших первичную подготовку кандидатов, из которых можно черпать пополнение, необходимое для поддержания на должном уровне штатной численности спецслужб. При этом в результате изучения и проверки кандидатов существенно снижается вероятность попадания в их ряды случайных людей;

Второй момент – это нацеленность системы подготовки на максимально широкое и прочное привитие обучающимся тех профессиональных знаний,

умений и навыков, которые необходимы им в практической работе.

Сравнительный анализ систем обучения и подготовки в российских правоохранительных органах и специальных служб стран Запада дает основание считать, что наша российская система по своим основным параметрам в принципе не отличается от известных зарубежных аналогов и не уступает им. И наша, и зарубежные системы структурно состоят из непосредственно профессиональной подготовки и воспитательной работы.

И там, и в российской системе программы обучения включают в себя четыре основных компонента: спецдисциплины, страноведение, языковую и военно-физическую подготовку.

Учебный процесс состоит из трех основных частей: лекции, семинары, практические занятия.

И там, и здесь имеется стремление в максимально возможной степени приближать учебный процесс к условиям реальной оперативной деятельности.

Из опыта подготовки кадров в США особого внимания в плане возможной реализации заслуживает деятельность по повышению квалификации работающего персонала.

Изменения в оперативной и политической обстановке в ряде зарубежных стран и мире в целом, появление новых моментов в деятельности иностранных спецслужб против России, новые установки в их работе следует активно учитывать при подготовке кадров российских правоохранительных органов, информацию на эти и другие касающиеся работы российских спецслужб темы следует регулярно и в систематизированном виде доводить до сведения руководителей и сотрудников

оперативных подразделений. Периодическое информирование-обучение полезно также и для работников информационного, оперативно-технического, кадрового и педагогического направлений работы.

Персонал всех направлений деятельности российских правоохранительных органов должен регулярно проходить через курсы повышения квалификации не реже одного раза в 5 лет. Поскольку речь не идет о получе-

нии базовой подготовки, курсы повышения квалификации не должны быть длительными по сроку: оптимальный вариант – это 3–4 недели с отрывом от производства. Принцип “покороче, но чаще”, которого придерживаются иностранные спецслужбы в организации работы по повышению квалификации своих кадров, представляется разумным и приемлемым для использования при подготовке кадров российских правоохранительных структур.

Примечания

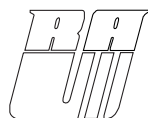
¹ Паркинсон С.Н., Рустомджи М.К. Бизнес – это люди. М.: МИТР, 1995. С. 122, 167.

² Даллес А. Искусство разведки. М.: Международные отношения – МП “Уллис”, 1992. С. 80.

³ Compilation of Intelligence Laws and Related Laws and Executive Orders of Interest to the National Intelligence Community. Washington, DC: U.S. Government Printing Office, 1995. P. 245, 270–277.

⁴ Career Trainee Summer Internship and Tuition Assistance Program for 1990 Graduates. Информационно-справочная брошюра ЦРУ. Central Intelligence Agency, 1988.

⁵ ИТАР-ТАСС. Пульс планеты. 02.12.96. С. “АМ”-2.



ОБОЗРЕВАТЕЛЬ
BSERVER

<http://www.rau.su>

E-mail: observer@nasled.ru