

Совершенствование подготовки кадров для силовых структур России

Евгений Серебряков

Стремительная динамика развития общественно-социальных явлений окружающего мира, военно-политической обстановки в мире, значительное увеличение плотности информационного пространства свидетельствуют о возрастаании угроз региональной и международной безопасности, затрагивающих жизненно важные интересы и безопасность России.

Российская Федерация по многим принципиальным вопросам внутриполитической и международной жизни начинает говорить непривычным для Запада голосом, в связи с чем на нее оказывается неприкрытое давление с надуманными обвинениями в том, что Россия не вписывается в “западную цивилизацию” и по своей природе не годится в равные партнеры западным демократиям.

Появление новых угроз жизнедеятельности и безопасности России, требуя надежного обеспечения её политических, экономических и оборонных интересов, а также соответствующей трансформации силовых структур, диктует первоочередность использования в профессиональной подготовке кадров российских силовых ведомств новых научно-педагогических концепций и образовательных технологий.

Образование сегодня – важнейший компонент жизнедеятельности личности, общества и государства. “Начиная с начала 90-х, в середине 90-х и практически вплоть до сегодняшнего дня, – подчеркнул Президент РФ В.В.Путин, – мы в основном занимались латанием дыр. У нас сейчас есть все возможности заглянуть в завтрашний день и сформулировать долгосрочную стратегию развития страны по всем критическим направлениям”¹. К этим критическим направлениям и следует, прежде всего, отнести реформирование и внесение существенных корректив в концепции совершенствования профессиональной подготовки в ведомственных учебных заведениях Министерства обороны, МВД и органов безопасности.

В Послании Федеральному Собранию РФ 26 мая 2004 г. Президент России сформулировал основные направления развития отечественного образования.

Исходя из этого, можно определить следующие стратегические задачи отечественного образования:
– сохранение и упрочение фундаментальности российского образова-

ния, которое занимает одно из ведущих мест в мире, усиление его практической направленности и повышение результативности;

– соответствие содержания образования самым высоким мировым стандартам, а также максимальное наращивание наших возможностей там, где российское образование находится на уровне мировых требований, и даже превышает их.

Решение этих задач имеет самое непосредственное отношение к поиску концептуальных подходов совершенствования профессиональной подготовки кадров в российских ведомственных учебных заведениях, ориентированных на выпуск специалистов, способных одновременно вести борьбу в глобальном, региональном, а если потребуется, и в нескольких локальных конфликтах, и при любых сценариях гарантировать безопасность и территориальную целостность России.

При разработке концептуальных подходов совершенствования профессиональной подготовки, переподготовки и повышении квалификации кадров ведомственных учебных заведений МО, МВД и органов безопасности необходимо учитывать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в России и других государствах СНГ, тенденции ее развития; политику США и их союзников по блоку НАТО, государств Евросоюза, ведущих стран Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР), прежде всего, КНР и Индии, а также подходы к реформированию высшего образования в военных и специальных учебных заведениях ведущих стран мира.

Особое внимание хотелось бы обратить на то, что наша страна по

большей части находится в Азии. Россия – участник авторитетной региональной организации ШОС, АТЭС, других влиятельных форумов АТР.

Как, например, активно развивать торгово-экономические отношения между Россией и КНР, если в Минэкономразвития РФ, по оценке экспертов, к настоящему времени осталось "полтора специалиста", владеющих иностранными языками, тогда как в КНР уже в настоящее время сотни тысяч специалистов всех уровней говорят по-русски? Или, например, появление исламского фактора который ставит вопрос о подготовке специалистов, в том числе исламоведов, хорошо знающих все нюансы проблематики и способных основательно разобраться во многих актуальных, но достаточно спорных вопросах, включая деятельность различных исламских организаций и группировок.

Оценка указанных процессов, как представляется, позволит подготовить выверенную схему Концепции для каждого ведомственного учебного заведения страны. В этом контексте существенно значимы следующие положения.

1. Профессиональная подготовка сотрудников должна иметь целью формирование и развитие преданных Родине высокообразованных, творчески мыслящих специалистов с глубокими знаниями иностранных языков, современных информационных технологий, обладающих экспертным уровнем знаний по базовой проблеме в рамках основной специальной дисциплины.

2. Профессиональная подготовка должна быть максимально взаимоувязана с перечнем задач в сфере противодействия традиционным и новым угрозам, решаемым конкретным ведомством (своевременное вскрытие реальных и потенциальных

посагательств на жизненно важные интересы России и принятие адекватных мер по их предотвращению; отслеживание деятельности иностранных спецслужб, террористических, экстремистских, сепаратистских организаций, в том числе подпитываемых извне; реализация мер по пресечению наркоторговли, транснациональной преступности, незаконной миграции и т.д.).

Решение такого класса задач связано с базовой подготовкой профессионалов высокого уровня, опирающейся на три основы: специальную, иноязыковую и общеобразовательную. Последнее немаловажно.

"Преимущество Российских вооруженных сил будет, прежде всего, интеллектуальным" – отмечал вице-премьер, министр обороны РФ С.Б.Иванов, и это положение имеет отношение ко всем учебным заведениям отечественных силовых структур.

Как утверждал Директор ФСБ: "Ведь эффективность борьбы с терроризмом предполагает адекватное реагирование на любое изменение в этой сфере, будь то трансформация характера угроз или изменения в тактике действий террористов"²².

3. Необходимо внесение соответствующих корректив в цели, содержание, формы, методы и управление всеми звеньями педагогического процесса в учебных заведениях силового блока РФ с опорой на военно-профессиональное патриотическое воспитание – привитие высокой нравственности, патриотизма и гражданственности. Важно привести программы обучения в соответствие с существующими реалиями, состоянием научных исследований и достигнутыми практическими результатами, формировать у слушателей наиболее фундаментальные профессиональные качества (многогранность и гибкость мышления, следо-

вание принципам гуманизации и демократизации, профессиональной корпоративности), развивать эмоционально-волевую устойчивость, выдержку, хладнокровие и способность принимать оптимальные решения в условиях кризисных ситуаций и повышенного риска. При этом одна из целей образовательного процесса – развивать способности слушателя, оформлять, окультуривать мысль, слово, действие. Именно на решение указанных задач и их научное обеспечение должен быть направлен современный образовательный процесс в отечественных силовых структурах.

Важнейшая часть образовательного процесса в учебных заведениях силового блока – воспитательная работа – должна быть отнесена к разряду особых приоритетов. В педагогике и психологии высшей школы есть спорная проблема – надо ли воспитывать взрослых людей и корректно ли это делать – ответ для нас один. Надо, это необходимо³.

Нет ничего важнее, чем подготовка достойных и преданных Отечеству сотрудников, готовых к самоотверженной деятельности по обеспечению безопасности общества и государства. Можно, как известно, выучить и профессионально подготовить и наемника, но наша задача заключается в подготовке такого кадрового состава, в руки которого можно смело доверить судьбу народа, судьбу государства. Ведомственные вузы силовых структур предназначены не только и может быть не столько для передачи специальных знаний, сколько для развития и воспроизведения особого культурного слоя, важнейшим элементом которого должен стать человек, имею-

ший определенное мировоззрение, жизненные установки, ценности, особенности профессионального поведения.

На основе изучения опыта реформирования системы высшего образования в ведомственных учебных заведениях России и за рубежом можно прийти к выводу, что совершенствование профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников отечественных силовых структур целесообразно проводить по следующим базовым направлениям:

- фундаментализация и психолого-педагогическое обеспечение высокого качества обучения слушателей по специальностям, адекватным современным требованиям, а также с учетом расширения перечня приоритетных тем как по специализации, так и универсализации; усиление при этом познавательной мотивации слушателей, их профессионального самовоспитания и самообразования;

- разработка и внедрение педагогически обоснованных специальных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников в формате быстрого реагирования на кардинальное изменение оперативной обстановки;

- интенсификация учебно-воспитательного процесса на основе новейших образовательных технологий и современных технических средств обучения;

- внедрение системы рейтинговой оценки уровня и контроля качества знаний, умений и навыков слушателей;

- повышение эффективности взаимодействия между ведомственными учебными заведениями России в со-

ответствии с заключенными соглашениями.

Оптимальными путями для реализации Концепции совершенствования профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников силовых структур РФ могли бы быть:

- сравнительный анализ процесса развития профессионального образования в ведомственных учебных заведениях России и ведущих стран мира (США, Великобритании, Германии, Франции, Канады, КНР, Японии, Израиля) для выявления того позитивного, что можно творчески использовать в профессиональной подготовке российских сотрудников с учетом обучения в ведомственных учебных заведениях России иностранных слушателей;

- достижение соответствия качества образования с перспективой получения выпускниками положительных результатов в профессиональной деятельности;

- ориентация научных исследований в области профессиональной подготовки слушателей на приоритетные направления деятельности соответствующих ведомств;

- адаптация научных исследований к решению задач профессиональной подготовки слушателей на приоритетных направлениях деятельности конкретного ведомства;

- оперативное приведение программ специальных дисциплин и курсов в соответствие с потребностями ведомств силового блока.

Механизм реформирования ведомственной образовательной системы может быть построен на комплексном исследовании трех составляющих ведомственной кадровой

политики: подбора, подготовки и использования кадрового состава. При этом важно отметить, что существенная роль здесь должна быть отведена фактору активного использования данных психологии и педагогики.

Так, в сфере подбора кадров особое внимание обращается на педагогическую диагностику кандидатов на учебу/службу в ведомственные учебные заведения. Для этого модернизируются требования к личности кандидата, определяющие его предрасположенность и способности к обучению и развитию профессиональных качеств.

Научно обоснованный подход к подбору кадров с активным использованием психолого-педагогических методик уже приносит положительные результаты, выражющиеся в существенном уменьшении "брата" при приеме кандидатов в учебные заведения ведомств, хотя следует признать: сегодня общеобразовательный уровень молодежи, приходящей на учебу, – невысок, что обязывает учебные заведения вводить или расширять дополнительные факультативы по вопросам социологии, культурологии, политологии, а иногда, и занятия по русскому языку.

Основной составляющей профессиональной подготовки специалистов является процесс непосредственной системной подготовки слушателей с учетом современных требований оперативно-служебной практики.

Большую научную и методическую помощь при внедрении новейших данных психологической и педагогической науки оказывают труды известных ученых-педагогов Давыдова В.П., Вдовюка В.И., Камышникова А.П., Круглова В.В., Михайловского В.Г. и др.

Совершенствование подготовки специалистов приобретает особо эффективные формы при акценте на

личностно-ориентированную педагогику, что способствует значительному наращиванию слушателями необходимых профессиональных знаний, умений и навыков.

Отправной точкой для построения системы педагогических целей применительно к учебному процессу в ведомственных учебных заведениях может служить модель специалиста, в основе которой лежит, как правило, квалификационная характеристика с системой требований к будущему специалисту.

В ней, в частности, определяются функциональные обязанности и основной характер деятельности сотрудника, перечисляется, что он должен знать, уметь, какими личными качествами обладать.

Таким образом, модель специалиста становится инструментом решения психолого-педагогических задач, определяющих содержание учебных планов, программ, используемых методик и технологий обучения.

К системе программных мероприятий по совершенствованию образовательного процесса в ведомственных учебных заведениях силового блока представляется целесообразным также отнести:

1. Конкретизацию целей подготовки специалистов по различным направлениям их деятельности на основе повышения качества не только подготовки, но и переподготовки, повышения квалификации сотрудников с учётом развития современной системы непрерывного профессионального образования.

2. Разработку и внедрение учебных программ, обеспечивающих вариативное содержание преподаваемых дисциплин, своевременно отражающих изменения в различных условиях деятельности.

3. Разработку и внедрение системы прогнозирования перспективных потребностей каждым конкретным ведомством в специалистах различного профиля и уровня подготовки.

4. Создание достаточно комфортной технологической среды обучения слушателей, эффективной системы управления учебно-воспитательным процессом, позволяющей продуктивно реализовывать преимущества современных информационных технологий.

5. Разработку и внедрение новых образовательных программ с учетом перспективных потребностей ведомств по различным профилям решаемых служебных задач.

В свете задач, которые сегодня стоят перед образовательными уч-

реждениями силового блока России, требуется более глубокое и полное изучение личностного потенциала каждого выпускника, в соответствии с оценкой которой и уровнем его профессиональной подготовленности будет обеспечиваться оптимальный вариант его назначения. Учитывая важность качества профессиональной подготовки кадрового состава, необходимо осуществлять мониторинг служебной деятельности выпускников, особенно в первые 2–3 года их работы, что в значительной степени в качестве обратной связи позволит вносить соответствующие корректизы в учебные программы и учебно-тематические планы факультетов подготовки и переподготовки кадров учебных заведений ведомств.

Особо следует подчеркнуть, что новизна и принципиальная значимость реформирования образовательного процесса в ведомственных учебных заведениях требует привлечения ученых и специалистов самого высокого уровня, формирования сети, состоящей из наиболее известных в данной области научно-исследовательских центров, создания серьезной материальной и финансовой инфраструктуры исследований.

В конечном счете, это и определит качество профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников силового блока страны в соответствии с современными требованиями и позволит вывести на должный уровень оперативно-служебную деятельности силовых структур, оптимизировать организацию аналитической работы и мониторинга для принятия стратегических и оперативных решений по противодействию внешним и внутренним угрозам.

Примечания

¹ Независимая газета. 2006. 21 июня.

² Известия. 2006. 25 апреля.

³ Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Аспект Пресс, 1995. С. 149.