

Субъектная позиция курсантов

Образование на принципе персонификации

Наталья Щукина

Реформа армии, возрастающие требования к ответственности офицеров за жизнь подчиненных, острота и сложность решаемых ими задач требуют от курсантов активности, настойчивости и ответственности в учебной деятельности, веры в себя, способности управлять собственной духовной жизнью, отстаивать свои интересы и интересы сообщества. Поэтому важна задача развития субъектной позиции курсанта во время учёбы в военном вузе, реализация которой выступает предпосылкой и показателем личностно-профессионального становления будущего офицера-педагога, офицера-защитника Отечества, офицера-специалиста, умеющего профессионально решать вопросы воспитания и образования другого человека.

Возраст курсантов (18–25 лет) самый плодотворный для развития субъектной позиции в учебно-профессиональной деятельности, так как в социально-психологическом аспекте он характеризуется активностью познавательных процессов в освоении культуры и развитым уровнем познавательной мотивации.

Специфика военного учебного заведения создает определенные сложности в формировании субъектной позиции будущего офицера.

Это обусловлено:

- напряженностью военно-учебного процесса при совмещении обучения с исполнением воинских обязанностей, что влечет ограничение свободного времени у курсантов;
- ведущей ролью официальных служебных отношений, регламентируемых Уставом Вооруженных Сил;
- относительной узостью социальной сферы, в которой курсанты могут себя

реализовать (определенная закрытость военного образовательного учреждения).

Однако преподаватели военных и гражданских дисциплин за счет создания определенных педагогических условий могли бы способствовать развитию субъектной позиции курсантов в образовательном процессе. Поиск оптимальных педагогических условий развития субъектной позиции будущих офицеров в условиях военного вуза является актуальной задачей.

Анализ работ по проблеме и особенностей образовательного процесса в военном вузе приводит к выводу о том, что субъектная позиция будущего офицера – это интегративная характеристика его личности, отражающая активно-избирательное, инициативно-ответственное, преобразовательное отношение к самому себе,

к учебной деятельности и к военной службе. Характер учебной деятельности и понимание позиции личности как интегративной характеристики и определенной линии поведения (В.Н.Мясищев) определяют структурные компоненты субъектной позиции будущего офицера: мотивационно-ценностный, когнитивный и регулятивно-деятельностный.

Мотивационно-ценностный компонент включает в себя осознанный выбор военной профессии, осознание учебного труда как важнейшего условия овладения военной профессией, отношение к самому себе как к субъекту учебной деятельности.

Когнитивный компонент включает в себя достаточный уровень интеллектуального развития курсанта, необходимую сумму научных знаний по военной профессии.

Регулятивно-деятельностный компонент отражает поведение курсанта как субъекта в системе учебной деятельности и военной службы, которое характеризуется осознанной активностью, свободой выбора курсанта в учебной деятельности, самостоятельностью его в рамках Устава.

В связи с теоретически обоснованной сущностью субъектной позиции курсанта и понятием структуры личности (А.В.Петровский) были выделены показатели и три уровня ее сформированности. При этом каждый следующий уровень предусматривает наличие показателей предыдущего уровня:

- низкий уровень характеризуется наличием у курсантов мотивированности на обучение в военном вузе, определенной суммы научных знаний по военной профессии, рефлексивности;

- средний уровень характеризуется наличием вышеуказанных свойств,

а также осознанной активностью и самостоятельностью курсанта в учебе, целеполаганием и умением курсанта планировать свою учебу, несмотря на жесткую регламентацию учебного, служебного, свободного времени;

- высокий уровень характеризуется наличием вышеуказанных свойств, а также критическим отношением к себе и результатам учебной деятельности, адекватной самооценкой, инициативностью в учебе, мотивацией саморазвития.

Одним из условий развития субъектной позиции курсанта в учебной деятельности является образовательный процесс, построенный на гуманистических принципах, в том числе на принципе персонификации, реализация которого способствует развитию личностных качеств всех участников образовательного процесса.

Принцип персонификации является одним из требований антропоцентрического подхода, поэтому базируется на основе его ведущих идей:

- духовность участников образовательного процесса;
- благотворное взаимовлияние личностей преподавателя и обучающегося друг на друга;
- духовный диалог двух субъектов как взаимообмен духовными ценностями между преподавателем и обучающимися;
- выявление и актуализация внутренних личностных ресурсов обучающихся и преподавателя.

В контексте антропоцентрического подхода педагогическая деятельность должна быть направлена на создание условий саморазвития, самообразования всех субъектов про-

цесса, причем преподаватель выступает в роли фасилитатора: облегчает учение, помогает, стимулирует. В такой педагогической деятельности важны компетентность, ценности, особая душевная энергия педагога как воспитателя (К.Д.Ушинский), его гуманистическая позиция (Л.А.Байкова). Эта позиция состоит из трех установок: на обучающегося – как самоценность, на свою педагогическую деятельность – как творческую, направленную на организацию субъект-субъектного взаимодействия, диалога и сотрудничества, на себя – как саморазвивающегося субъекта профессиональной деятельности.

Для уточнения сущности принципа персонификации мы исследовали понятия “персонификация”, “персонифицированное педагогическое взаимодействие”, “персонализация”.

Персонификация в психолого-педагогическом контексте означает приздание образовательного процессу личностной направленности, подразумевает выявление и актуализацию внутренних личностных ресурсов каждого субъекта образовательного процесса (Ш.М.Каланова).

Персонифицированное педагогическое взаимодействие подразумевает межличностное взаимодействие преподавателя и обучающихся, требует отказа преподавателя от ролевых “масок” (К.Роджерс), то есть выполнения педагогических функций преподавателем в сочетании с личностным отношением его к обучающимся (адекватное включение чувств, переживаний, эмоций, личной заботы преподавателя о каждом учащемся, его самочувствии), что в дальнейшем способствует личностному взаимообогащению преподавателя и обучающихся. Соответственно, **принцип**

персонификации – это требование к организации педагогического взаимодействия, позволяющее сделать последнее персонифицированным.

Персонализация – процесс, в результате которого субъект получает идеальную представленность в жизнедеятельности других людей и может выступить в общественной жизни как личность (А.В.Петровский). Эта представленность (“вклад”, влияние) может способствовать преобразованию интеллектуальной и эмоциональной сферы, поведения и деятельности других людей. В свете теории персонализации можно говорить о благотворном влиянии нравственной личности преподавателя на личность учащегося, для которого необходимо персонифицированное педагогическое взаимодействие. Кроме того, в межличностном взаимодействии возможна взаимообогащающая персонализация преподавателя и учащихся. Выявленный А.В.Петровским феномен персонализации, подтверждает вывод о необходимости реализации принципа персонификации в образовании.

Теория персонализации позволила сформулировать требования к преподавателю, стремящемуся организовать межличностное взаимодействие с обучающимися, актуализировать внутренние личностные ресурсы обучающихся.

Такому преподавателю необходимо рассматривать обучающегося в системе его действительных отношений с сокурсниками; в центре внимания преподавателя должны находиться все три личностных уровня обучающихся (интраиндивидный, интериндивидный, метаиндивидный), “вклады”, которые он производит, осуществляя преобразования

интеллектуальной и эмоциональной сферы других обучающихся, и “вклады”, которые принимает от них, в свою очередь, претерпевая изменения. Преподавателю необходимо знать жизненный опыт обучающегося и характер его социальной направленности.

Если выполняются эти требования, то происходит процесс персонализации преподавателей и обучающихся, что и способствует взаимообогащению участников, развитию личностных качеств обучающихся, в том числе их субъектности как врожденного качества каждого человека, субъектной позиции как качественно нового уровня субъектности.

Используя в исследовании понятия “персонализация” и “персонификация”, мы в качестве смыслообразующего в объяснении сущности принципа оставляем *персонификацию*.

Итак, принцип персонификации – это ведущий принцип антропоцентрического подхода, приоритетным моментом которого является осуществление субъект-субъектного межличностного взаимодействия преподавателя и обучающегося, сопровождаемого отказом от ролевых “масок” и психологических “защит”, духовным диалогом, который способствует осуществлению взаимообогащающего личностного саморазвития всех участников образовательного процесса.

Проведя теоретический анализ работ по проблеме, учитывая особенности образовательного процесса в военном вузе, мы составили теоретическую модель формирования субъектной позиции будущего офицера.

Модель разработана на гуманистической парадигме и включает педагогические условия, обеспечивающие развитие субъектной позиции

курсантов: учет социального статуса обучающегося; учет социальной направленности личности обучающегося; учет “вкладов”, которые обучающийся производит и принимает от соискусников и преподавателей; учет уровня субъектной позиции курсанта в образовательном процессе военного вуза; учет жизненного и служебного опыта курсантов, сочетание приказов со стимулирующими педагогическими воздействиями в форме напоминаний, советов, убеждений; передача части полномочий преподавателя младшим командирам, курсантам, консультантам.

В условиях военного вуза перечисленные педагогические условия обусловили отбор следующих методов:

- метод создания ситуаций успеха для курсантов, младших командиров с опорой на их жизненный и служебный опыт;
- метод подбора дифференцированных заданий курсантам, группам курсантов с учетом уровня субъектной позиции в образовательном процессе;
- метод создания для курсантов ситуаций ответственности и свободы выбора форм и содержания учебной деятельности;
- метод создания исследовательских групп с учетом социального статуса каждого курсанта;
- метод выбора консультантов, руководителей групп с учетом их социальной направленности.

Среди средств, позволяющих создать перечисленные педагогические условия, следует отметить психолого-педагогическую диагностику курсантов, кооперативную учебную деятельность, творческие и исследовательские задания, проблемное обучение, рейтинговую систему оценки знаний курсантов.

Экспериментальная работа (которая проводилась в военных вузах г. Рязани) состояла из констати-

рующего и формирующего экспериментов.

Констатирующий эксперимент показал, что субъектная позиция у курсантов в учебной деятельности сформирована недостаточно. Большинству курсантов не хватает активности, самостоятельности в учебной деятельности, умения планировать и оценивать свою учебную деятельность.

Как следствие – низкая успеваемость, незаинтересованность курсантов на занятиях, что еще раз подтверждает необходимость развития их субъектной позиции в процессе образования.

В ходе эксперимента апробировалась предложенная нами теоретическая модель развития субъектной позиции курсанта военного вуза при обучении математике.

Занятия, организованные в соответствии с предложенной совокупностью педагогических условий, позволяли:

- каждому курсанту воспринимать себя как самоценность;
- развивали у курсантов умения обмениваться корректными оценочными суждениями, анализировать результат своей и чужой учебной деятельности, вести диалог с преподавателем и однокурсниками;
- способствовали личностному взаимообогащению курсантов и преподавателей, проявлению их личностных качеств, развивали целеполагание, умение планировать свою учебную деятельность, самостоятельность, стремление к саморазвитию, в целом;
- развивали субъектную позицию курсантов в образовательном процессе.

Полученный положительный результат дал основание нам для разработки методических рекомендаций по реализации педагогических условий, способствующих развитию субъектной позиции курсантов условиях обучения в военном вузе.

Взаимная персонализация обеспечивалась влиянием друг на друга курсантов, имеющих разные социальный статус и социальную направленность, характер активности, служебный опыт.

В соответствии с этим были выбраны консультанты из числа курсантов с высоким уровнем субъектной позиции, с альтруистической направленностью, хорошо или отлично занимающихся по предмету, проявляющих лидерские качества или являющихся добросовестными исполнителями.

Также были сформированы микрогруппы, в которые отбирались курсанты как ориентированные на математику, так и с отсутствием направленности на нее, а также курсанты, осуществляющие функции "лидера", "генератора идей", "исполнителя", "скептика" для успешной кооперативной учебной деятельности и взаимообогащающей персонализации курсантов.

Преподаватель вместе с консультантами продумывал занятия-практикумы, поручал им подготовить материалы к занятиям, а в течение занятия – оценивать работу других курсантов.

В результате формирующего эксперимента в характере субъектной позиции многих курсантов экспериментальной группы произошли существенные изменения.

По результатам итоговой диагностики выросло количество курсантов с высоким уровнем на 20%, количество курсантов со средним уровнем – на 13%.

При этом заметных позитивных изменений в контрольной группе не было зафиксировано. Достоверность полученных результатов в ходе формирующего эксперимента подтвердил "*t*-критерий Стьюдента".