

Непрерывное образование в контексте гуманизации

Людмила Коновалова,
кандидат педагогических наук,
(Ставропольский государственный университет)

Идея непрерывного образования, начиная с середины прошлого века, находится в центре внимания мировой научной общественности. В популяризации идеи непрерывного образования большую роль сыграла ЮНЕСКО, объявив в 70–80-е годы XX в. непрерывное образование в качестве ведущего принципа, как организации образовательной системы, так и определения образовательной политики на все последующие годы для развитых и развивающихся стран.

По определению ЮНЕСКО (1984 г.) непрерывное образование означает всякого рода сознательные действия, которые взаимно дополняют друг друга и протекают как в рамках системы образования, так и за ее пределами в разные периоды жизни; эта деятельность ориентирована на приобретение знаний, развитие всех сторон и способностей личности, включая умение учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей.

В теоретическом плане непрерывное образование – педагогическая идея, согласно которой образовательный процесс рассматривается, как охватывающий всю жизнь во времени и пространстве.

Динамизм современной цивилизации, продолжающаяся научно-техническая революция, интеллектуализация труда, быстрая смена техники и технологий, усиление роли личности в обществе и производстве, рост ее потребностей, гуманизация и демократизация общества, предполагает замену формулы “образование на всю жизнь” на формулу “образование через всю жизнь”.

Образование мыслится как стадийный и целостный в своих элемен-

тах пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира. Его основные этапы:

- обучение, воспитание и развитие человека, предшествующее его вступлению в самостоятельную жизнь – детско-юношеское образование;
- учебная деятельность в период взрослой жизни, сочетаемая с различными видами практической деятельности – образование взрослых.

Применительно к пожизненному образовательному процессу это означает, что он должен состоять из последовательно возвышающихся ступеней специально организованной учебы, то есть в той или иной мере формального образования, дающего

человеку право на благоприятные для него изменения социального статуса.

Преемственная связь между отдельными ступенями интеграции в единое целое достигается за счет надлежаще построенного неформального и информального образования, они же обеспечивают свободу познавательной активности и выбора увлечений индивида¹.

Это значит, что непрерывное образование должно иметь не только институциональный характер, но и внеинституциональный, обусловленный самой жизнью.

Следовательно, жизнь в различных проявлениях может сама по себе образовывать человека.

Доминантой такой оценки понимания образования выступает рассмотрение его через воспроизведение норм и эталонов культуры. Актуализация категории "непрерывного образования" и его осмысление обусловлена новым этапом развития социально-исторической рефлексии человеком своих "контактов" с природой, обществом и самим собой.

Начавшаяся в конце XX в. в многонациональной России "перестройка" привела к переосмыслению человеком ценностных ориентаций, личностной позиции, смысла жизни. Сегодня обострился интерес к цивилизационным ценностям, не зависящим от какой-либо политической или экономической конъюнктуры. Обогащаются, углубляются, обновляются интеллектуальные и культурные традиции.

В регионах страны отмечается возросший интерес к культурно-историческому наследию, национальным традициям народов своего региона и тем самым формированию собственного менталитета: заново открываются новые имена и идеи в искусстве, литературе, философии и т.д.

Все это означает, что современное непрерывное образование должно ориентироваться на образы культуры, как среды "растяющей и питаю-

щей личность" (П.Флоренский), как "целостного явления, которое делает людей, населяющих определенное пространство, из простого населения – народом, нацией" (Д.Лихачев), как "диалоги и взаимопорождения прошлых, настоящих и будущих культур" (М.Бахтин, В.Библер).

Реалии современности говорят о том, что сегодня недостаточно быть только профессионалом, обществу нужны высокообразованные люди. Высокообразованный специалист – это не только "человек профессиональный", но и человек, уверенно ориентирующийся в других сферах науки и культуры, знающий мировую и отечественную историю, литературу. Он понимает и принимает иные культурные позиции и ценности, оценки и высказывания, умеет пойти на диалог, то есть ему присуща толерантность.

Таким образом, в современной социокультурной ситуации значение приобретает общекультурное образование, направленное на развитие способности людей к сотрудничеству, в частности с представителями других культур и традиций. Поэтому в качестве основного условия эффективности системы непрерывного образования следует считать слияние общекультурной и профессиональной подготовки человека на разных этапах его жизненного пути – в единый целостный процесс.

Анализ исследований посвященных проблемам непрерывного образования позволяет сделать вывод о том, что в них значительное место уделено образованию взрослых.

Однако как справедливо замечает академик А.М.Новиков "образование взрослых – это лишь вершина "айсберга", основание которого уходит в раннее детство". Поэтому непрерывное образование должно быть задумано как "система систем", предназначенная действовать как движущая сила реформ образования.

Создание современной модели непрерывного образования сопровождается до сих пор многочисленными дискуссиями среди ведущих педагогов-теоретиков.

По сути, эти проблемы заложены в самом содержании феномена непрерывного образования, поскольку оно включает в себя такие параметры, как *образовательный процесс* (где индивид выступает в качестве субъекта на всех стадиях своего развития, переходя от одного жизненного этапа к другому), *личность* (постоянное участие субъекта в образовательном процессе без относительно длительных перерывов), *организационная структура образования* (создание такого образовательного пространства, которое при обеспечении своих образовательных услуг обязательно учитывает взаимосвязь и преемственность образовательных программ, способных удовлетворить образовательную потребность как общества в целом, так и каждого человека в отдельности).

Данные параметры, взаимодействуя между собой, обеспечивая глубокую интеграцию всех образовательных процессов, образуют целостность, выступая, таким образом, системообразующим фактором непрерывного образования².

В основе такой целостности должно быть личностно-ориентированное образование, направленное на актуальные образовательные потребности индивида в процессе его самоопределения, самореализации и саморазвития. Смысловой основой личностно-ориентированного образования является *гуманизация*.

Гуманизацию образования делают объективно необходимой социальные факторы. Причинами возрастающей необходимости

сти гуманизации образования называют войны, истощающие людские и природные ресурсы, опасные последствия научно-технического прогресса, распад идеалов права и законности, растущий потребительский эгоизм, националистический и политический терроризм, рост уголовных тенденций, распространение алкоголизма и наркомании, тотальная информатизация общества.

Гуманизация общества и образования с неизбежностью выступает как императив выживаемости человека. Поэтому гуманизация направлена на кардинальную перестройку отношения общества к человеку.

Для сегодняшней России гуманизация образования является существенным направлением ее реформирования, так как соотносится с ее кризисным состоянием, причиной которого является дегуманизация.

Гуманизация образования своей целью ставит, прежде всего, развитие ценностно-смыслового ядра обучаемого. Основной тезис гуманистического образования: в образовании хорошо только то, что хорошо для человека, что отвечает его ожиданиям и возможностям. Основным содержанием образования в контексте гуманизации является ориентированность на человека, его ценности, высшие ценности социального бытия. В качестве общей формы организации обучения в условиях гуманизации образования выступает *личностно-деятельностный подход*. Другим перспективным подходом в реализации гуманистической направленности непрерывного образования (школьного, вузовского, послевузовского) ученые и практики называют *культурологический подход*.

В свете культурологического подхода эпицентром образования является человек как свободная, актив-

ная индивидуальность, способная к личностной детерминации в обществе и сотрудничестве с другими людьми, самим собой и культурой.

Анализ работ посвященных гуманизации средней школы, высшей школы и "третьей школы" – последипломного образования показывает, что цели образовательной деятельности определяются главным образом идеологией и политикой государства и выражают потребности общества в подготовке граждан к выполнению определенных общественных функций в тот или иной период развития государства.

В работах посвященных проблемам школьного образования говорится о том, что в настоящее время наблюдается расширение подходов к рассмотрению задач школьного образования. "Образование из способа просвещения индивида должно быть претворено в механизм развития культуры, формирования образа мира и человека в нем"³.

При этом следует отметить, что в качестве первоочередной задачи выдвигается удовлетворение национально-образовательных потребностей, а в целом находят отражение культурологический и аксилогические подходы.

Таким образом, развитие российской культурной и образовательной традиции направлено на возрождение культурообразующего статуса.

Но культура не развивается вне человеческих общностей выполняющих роль ее носителей и обеспечивающих ее трансляцию новым поколениям. Трансляция культуры осуществляется в основном через этнические и национальные особенности. Поэтому гуманизация образования, направленная на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, неизбежно влечет за собой усиление направленности образовательного процесса

на удовлетворение этнокультурных потребностей сообществ, обеспечивающих производство культурных ценностей и традиций.

Следующим этапом в системе непрерывного образования является образование взрослых, которое рассматривается как базовое звено в системе непрерывного образования.

Образование взрослых отличается назначением, спецификой контингента, своеобразием деятельности образовательных учреждений, особенностями целей, задач, форм и методов образовательного процесса.

В образовании взрослых можно выделить базовое (для нашего исследования представляет интерес высшее образование) и последипломное образование.

Высшее образование – один из важнейших каналов, который позволяет индивиду осваивать накопленные в специализированных сферах культуры (философия, политика, экономика и т.д.) социально необходимые знания и использовать их в своей деятельности. Практически во всех известных нам цивилизациях статус и роль высшего образования обусловлены потребностями государственной системы управления обществом.

Фундаментальность и государственность – принципы, на которых традиционно строилась и развивалась система высшего образования России.

Фундаментальность высшего образования – это соединение научного знания и процесса образования, главная цель которого – распространение научного знания как неотъемлемой составляющей мировой культуры.

Государственность высшей школы – это ее предназначение обеспечить страну нужными по количеству и должны по

качеству кадрами высококвалифицированных специалистов. Вопрос о национальных кадрах – это вопрос о национальной безопасности.

Кризисные явления, проявляющиеся в расслоении населения по доходам, росте социального неравенства, кризисе традиционных ценностей и т.д. привели к обострению межличностных и межгрупповых отношений, а возникшие на их основе конфликты и войны, терроризм привели к обострению межнациональных отношений. В связи с эти особое значение приобретает принцип *гуманизации* то есть ориентации на общечеловеческие ценности.

Гуманизация образования рассматривается как социально-ценностная и нравственно-психологическая основа общественной жизни, отношений между людьми. Она рассматривается как важнейший социально-педагогический феномен, сущность которого выявляется на пересечении нескольких смысловых координат.

По своим целевым функциям гуманизация образования является условием (фактором) гармонического развития личности, обогащения ее творческого потенциала, роста сущностных сил и способностей. Она представляет собой *процесс*, направленный на развитие личности как субъекта творческого труда, познания, общения.

Таким образом, гуманизация высшего образования предполагает реально функционирующую систему подготовки специалистов нового типа, обеспечивающую развитие его активно-творческих возможностей, интеллектуально-нравственной и профессиональной свободы.

Реализуя принцип гуманизации образования в многонациональной России, следует учитывать два существенных аспекта:

– *первый* состоит в том, что необходимо выделять и транслировать гуманистические традиции, присутствующие в каждой национальной культуре и имеющие при этом свою специфику, связанную с особенностями ментальитета конкретной культуры.

– *второй* заключается в том, что гуманистические принципы обращены, как правило, не только на членов данного сообщества, но и описывают нормы взаимодействия с представителями иных культур.

Именно поэтому гуманизация образования, характеризующегося этнокультурной направленностью, одновременно призвана способствовать решению задач формирования “культуры мира” в межкультурных и межнациональных отношениях. Этому способствует культурологический подход позволяющий выделить приоритетные направления общекультурной подготовки специалистов: культура самоопределения, общения и творчества, политическая, демократическая, этническая, правовая и т.д.

Этот подход позволяет отойти от традиционного разделения дисциплин на общественные и образовательные.

Средством реализации культурологического подхода выступает гуманитаризация образования – система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и, таким образом, на формирование личностной зрелости обучаемых.

Сказанное позволяет выделить следующие культурно-гуманистические задачи высшего образования:

- развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих личности преодолевать жизненные препятствия;
- формирование моральной ответственности в ситуациях адаптирования к социальной среде;
- создание возможностей для личностного и профессионального роста и для осуществления самореализации;
- обеспечение средствами, необходимыми для достижения интеллектуально-нравственной свободы, личной автономии;
- создание условий саморазвития творческой индивидуальности личности и раскрытия ее духовных потенций.

Культурно-гуманистические задачи высшего образования позволяют сделать его средством трансляции культуры, овладевая которой, личность не только адаптируется к условиям постоянно изменяющегося социума, но и становится способной к неадаптивной активности, позволяющей выходить за пределы заданного развивать субъективность, преумножать потенциал мировой цивилизации.

Неотъемлемой частью системы непрерывного образования взрослых является *последипломное образование*.

Последипломное образование – это образование взрослых людей, имеющих дипломы высшего или среднего специального образования и занимающихся профессиональным трудом.

Образование взрослых отличается назначением, спецификой контин-

гента, своеобразием деятельности образовательных учреждений, особенностями целей и задач, форм и методов образовательного процесса.

Последипломное образование расширяет возможности самоопределения личности в окружающем мире и одновременно становится фактором духовного развития личности, осмысливания ею своего места в социуме, своего человеческого и гражданского долга.

Говоря об образовании взрослых нельзя забывать, что оно "... обязательное условие и предпосылка обучения детей, поскольку именно взрослые (учителя, родители) отвечают за воспитание детей в школе, дома, а также при помощи средств массовой информации".

Из сказанного следует, что последипломное образование (особенно для профессий типа "человек-человек") преследует не только профессиональные но и социокультурные цели, поэтому оно должно проводиться на междисциплинарном уровне.

Попытки создания теоретико-методологической основы образования на междисциплинарном уровне были предприняты проф. В.Г.Воронцовой. Автор, рассматривая образование как универсальное средство удовлетворения всех потребностей человека, а последипломное образование как автономный компонент системы непрерывного образования, приходит к выводам о том, что последипломное образование становится фактором общественной и государственной жизни, обретает статус особых механизмов общественного и культурного развития регионов; новый "образ" последипломного образования" – не отрасль народного хозяйства (совокупность учебных учреждений, учебных технологий, ведомственно-отраслевых органов), а сфера общественно-государственной практики (образовательное пространство, образовательные институты, образовательные процессы); главная цель последипломного об-

разования не узкопрофессиональная подготовка, а – развитие личности.

Итак, последипломное образование призвано повысить не только профессиональную, но и общекультурную компетентность. Общекультурное образование за счет приобщения личности к цивилизационным ценностям дополняет и обогащает процесс социализации, содействует преодолению дезинтеграции сознания и формированию целостности человеческой жизни.

“Интегративное” образование содействует гармонизации личности, формирует новое отношение к обществу, профессии и к себе, реализует

на практике идею активности личности, содействует преодолению профессиональных и жизненных кризисов.

Особое значение “интегративное” образование имеет для профессий типа “человек-человек” (учителя, журналисты, социальные работники). Интеграция профессионального и общекультурного образования означает, прежде всего, осуществление профессионального образования в общекультурном контексте. Интеграция выступает в качестве одной из насущных задач, развития гуманистически ориентированной системы образования взрослых.

Проблема гуманизации образования становится одной из приоритетных в общественном сознании.

Анализ работ по этой проблематике показывает, что в начале XXI в. вызревает новая парадигма культурообразующего, “культуротворящего” образования. В ее основе лежат представления о гуманистическом типе личности не только потребляющей культурные ценности, но и развивающей их, личности как самоценности и цели, а не средства общественного развития.

Здесь делается акцент на “выращивание” творческой личности, ее саморазвитии. Поэтому в качестве перспективного подхода к реализации гуманистической направленности последипломного образования называют культурологический подход. Введение культуры в последипломное образование означает его глубинную гуманизацию, поскольку уровень культуры есть мера гуманизации человеческого бытия. Суть введения культуры понимается как обращение к сокровищам национальной культуры, через которую осуществляется введение в общечеловеческую культуру.

Таким образом, можно констатировать: непрерывное образование, состоящее из отдельных стадий, обнаруживает целостность образования. В основе такой целостности лежит личностно-ориентированное образование, смысловой основой которого является гуманизация.

Примечания

¹ Онушикин В.Г., Огарев Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь. СПб., 1995. С. 95.

² Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. М.: Эгвесь, 2000.

³ Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. М., 1993.

⁴ Воронцова В.Г. Гуманитарно-аксеологические основы последипломного образования педагога. Псков, 1997.