

# Модернизация системы экологического образования в России

Надежда Гусева

## Экологическое образование в контексте концепции устойчивого развития

**В**хождение России в европейское образовательное пространство и подписание Болонского соглашения на уровне министров образования 29 европейских государств (1999 г.) вызвали необходимость глубоких преобразований в системе образования страны<sup>1</sup>, связанных, главным образом, с поиском стратегий его модернизации.

В настоящее время стал очевидным разрыв между индивидуальными образовательными потребностями и возможностью их удовлетворения.

В данных условиях все более осознается недостаточность традиционного образования в сфере экологии и необходимость формирования современной образовательной системы, которая спо-

собствовала бы выходу из кризисного состояния<sup>2</sup>.

В настоящее время система экологического образования продолжает формироваться в качестве всеобъемлющей программы, позволяющей решать вопросы индивидуализации образования, а также связанные между собой экологические, социальные и экономические проблемы. Это подтверждено принятием Боннской декларации в рамках Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития<sup>3</sup>.

Устойчивое развитие в сфере образования заключается в создании общеевропейской интегральной системы образования, которая, в свою очередь, опирается на концепцию формирования

---

**ГУСЕВА Надежда Алексеевна** – кандидат политических наук, декан Красногорского государственного колледжа. E-mail: nguseva2011@yandex.ru

**Ключевые слова:** высшее профессиональное образование, экологическое образование, государственные стандарты.

«Европейского измерения в образовании». Принятие единых общеевропейских стандартов позволит расширить миграционные потоки студентов, молодых специалистов и будет способствовать сохранению национальной стабильности европейцев.

«Европейское измерение в образовании» ориентировано на воспитание личности с четкой гражданской позицией и профессиональной составляющей, личности «европейского типа», исповедующей толерантность, плюрализм, ценящей культурное наследие сообщества, участника процесса европейской интеграции<sup>4</sup>.

Важность данной проблемы подтверждается необходимостью включения основ экологических знаний в федеральные государственные стандарты основного общего образования согласно Указу Президента России от 4 июня 2008 г. № 889. В связи с этим современный этап экологического образования в Российской Федерации характеризуется как экологическое образование в интересах

устойчивого развития. Это образование расширяет содержание экологического образования, ориентируя его на широкий круг вопросов, связанных с обеспечением условий жизнедеятельности людей и управлением факторами риска.

Экологическое образование в интересах устойчивого развития уже не сводится только к охране природы и рациональному природопользованию, а рассматривается как общекультурное образование, построенное на интеграции естественно-научных, гуманитарных и технических предметов.

Кроме этого экологическое образование выполняет надпредметную функцию в образовании, способствуя формированию системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетенций, которые рассматриваются, в отличие от традиционных знаний, умений и навыков, в качестве результативно-целевой основы современного образования.

### Экологическое образование в условиях рынка

**С**овременное общество выдвинуло новые требования к образовательному процессу, основным из которых является необходимость связать обучение с окружающей средой в условиях рыночных отношений. В связи с этим в современном российском образовании происходят изменения, связанные с модернизацией содержания и структуры общего и высшего образования и развитием новых педагогических компетенций.

В настоящее время главные проблемы российского образования связаны с дефицитом финансовых и интеллектуальных инвестиций, поэтому образовательная сфера явно отстает от вызовов XXI в.

При продолжающемся недофинансировании образования серьезные его

последствия будут сказываться в течение более 50 лет. И даже если количественные показатели будут относительно благополучны, то это возможно только за счет качества. Сейчас в России так и происходит: высокие «валовые показатели» системы высшего образования создают иллюзию относительного благополучия, скрывающую системный кризис высшей школы.

В то же время необходимо признать, что экологическое образование является одним из наиболее динамично развивающихся компонентов высшего и среднего профессионального образования и рассматривается как важнейшая мера преодоления экологической опасности и создание условий для обеспечения экологической безопасности страны. В свя-

зи с этим будущее России зависит от профессионализма, компетентности, мобильности молодых специалистов, умения эффективно работать на уровне мировых стандартов, современного мышления, способности нести ответственность за свое здоровье и здоровье окружающей среды.

Это позволяет обозначить проблему поиска путей и условий формирования экологической готовности студентов всех специальностей для обеспечения экологической образовательной среды и эффективности ее экономической реализации<sup>5</sup>.

Вполне очевидно, что качество образования коррелируется со стабильным финансовым состоянием вуза. Высококачественное высшее образование сейчас скорее не правило, а исключение, которое к тому же является результатом не системы, а в решающей степени индивидуальных усилий отдельных наиболее талантливых, энергичных и мотивированных преподавателей.

Исследования показывают, что относительно высокие количественные показатели и приличное качество российского высшего образования не имеет твер-

дой объективной современной базы, а держится в основном на плечах «старой гвардии» высококвалифицированных преподавателей, мотивация которых сегодня в решающей степени связана с материальными факторами. Однако этих факторов явно недостаточно для обеспечения преемственности поколений преподавателей в высшей школе.

В настоящее время нужен поиск нового качества высшего, в том числе экологического образования, основанного на инновациях и быстром обновлении адекватно вызовам XXI в. Суть нового качества профессионального образования – в его опережающем характере, который предполагает переход от проекции в образование уже накопленной культуры к максимально быстрому освоению новой информации, навыков и умений, пониманию процессов и явлений, освоению самой методологии и методов познания.

Позитивные изменения, происходящие в настоящее время в России и ведущие к укреплению государственности и международного престижа России, формируют новые модернизационные подходы.

## **Основные научные подходы к модернизации системы высшего профессионального образования**

**К**онцепция модернизации российского образования на период до 2015 г. предполагает приведение нормативно-правовой базы сферы высшего профессионального образования в соответствие с задачами ее модернизации. Концепция выделяет следующие основные направления модернизации нормативно-правовой базы сферы образования:

– введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений: методической, кадровой, информа-

ционной, материально-технической оснащенности вузов;

– повышение ответственности образовательного учреждения за невыполнение своих функций, определенных уставом, нормативных условий образовательного процесса и государственных образовательных стандартов;

– нормативно-правовое регулирование условий привлечения в сферу высшего образования внебюджетных средств и их эффективное использование, обеспечение защиты прав потребителей платных образовательных услуг.

Модернизация нормативно-правовой базы в сфере высшего профессионального образования требует в настоящее время теоретического осмысления имеющихся проблем, разработки вариантов их решения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и, естественно, на уровне конкретного высшего учебного заведения.

Сложность поставленной задачи определяется как объемом нормативного материала, который предстоит проанализировать, так и его противоречивостью, обилием коллизий между нормами общего и отраслевого законодательства РФ, действующими в настоящее время в сфере высшего профессионального экологического образования<sup>6</sup>.

С этой точки зрения следует весьма позитивно оценить видение руководством страны проблем и задач модернизации образования, в котором затронуты так или иначе все многочисленные и разнообразные составляющие этой общественной сферы. Несмотря на ее масштабность и разноплановость, а также вытекающую из сути образования ее инерционность, в задачи входят требования:

- системного управления модернизацией разнообразных процессов сферы в целом,
- придания модернизации характера комплексной радикальной инновации,
- ускоренного осуществления намечаемого инновационного преобразования сферы,
- сохранение инновационных механизмов развития сферы в качестве постоянно действующих.

Модернизация образования продиктована необходимостью решения глобальных задач современности, где проблема «пределов допустимого» во взаимодействии в системе человек-природа рассматривается в качестве первостепенной. При анализе накопленной социально-экологической информации пе-

ред человеком встает вопрос о том, почему приоритеты развития общества при любом социальном строе и уровне интеллектуального развития остаются «антиприродными», направленными фактически на уничтожение собственной среды обитания. Независимо от идеологии, господствующей в различных частях общества, одинаково губительными для природы оказываются любые действия по ее преобразованию, основанные на неограниченных человеческих возможностях, предполагающих насильственное, безответственное вмешательство человека в природные процессы.

Сегодня для возвращения интереса к экологической проблематике, восстановления ее актуальности необходимо изменение стратегии и тактики развития экологических практик и рассмотрение современных научных подходов к решению проблем модернизации современной системы высшего профессионального экологического образования. В этой связи в создаваемой в настоящее время системе экологического образования все большее значение начинают приобретать социальные, философско-мировоззренческие установки, которые предполагают рассматривать человека и природу как неразрывное целостное единство, оценивать это единство с позиций прошлого, настоящего и будущего.

Жесткая и прагматическая направленность задач, выдвинутых перед разработчиками программ модернизации сферы образования, налагает особую ответственность на методы работы и понятийный аппарат, которыми они пользуются. Очевидно, что мы используем парадигматику инновационного подхода. Но кроме нее мы обращаемся к получившей широкое хождение в различных исследовательских предметах и ставшей, по сути дела, надпредметной парадигме институционального подхода.

## Институциональная специфика сферы экологического образования

**И**нституциональная специфика сферы экологического образования в современной России связана с двойственными подходами ее осуществления.

*Во-первых*, экологическое образование выполняет базовую институциональную функцию и остается инструментом трансляции знаний в различных областях. Поэтому экологическое образование может и должно выступать в качестве опережающего фактора развития научных знаний.

*Во-вторых*, экологическое образование может выступать в качестве самостоятельного института образования и взаимодействовать с другими институциональными структурами.

Вполне очевидно, что институционализация любых процессов, в том числе и образовательных, предполагает определенную систему их нормирования. В той мере, в какой сфера образования контролируется государством, она выступает механизмом государственного управления.

Присутствие государства в институте образования выражается в том, что,

помимо нормативно-правового регулирования или управления, государство выступает непосредственным руководителем и исполнителем институциональных процессов. Государство утверждает не только образовательные стандарты, проверяя соответствие им посредством государственных экзаменов, но и образовательные программы.

В последние годы система государственного управления в стране начинает меняться. Происходит либерализация сферы образования, в силу которого государство перестает быть непосредственным исполнителем образовательного процесса. Более того, государство начинает терять многие нормативно-правовые институциональные инструменты по мере того, как образование трансформируется в сферу услуг, и при этом, кстати, происходит и размывание сложившихся институциональных черт современного профессионального образования в стране. Поэтому потеря государственного контроля над институтом образования чревата серьезными последствиями.

## Инновационные механизмы развития образования в стране

**И**нновационные механизмы, появившись первоначально в производственной сфере, постепенно приобретают всеобщий характер и все чаще используются и в образовательной сфере. Инновационные процессы идут тем интенсивнее, чем больше сфера образования живет по законам рынка. Поэтому для системы экологического образования это означает, что она все больше превращается в сферу рыночных услуг.

На современном этапе развития инновационных экологических подходов

нужен переход от «борьбы» и отдельных ярких «модельных» проектов и акций к стабильной системной профессиональной работе в этой области. И для этого необходимы как изменение подходов и методологии в области профессионального экологического образования, так и соответствующая подготовка дееспособных профессиональных кадров. Поэтому современные научные подходы к исследованию эколого-образовательного процесса следует рассматривать как переходный период при недостаточной

разработанности специфических социально-экологических механизмов.

Причины этого следует искать в следующем: во второй половине XX – начале XXI в. обострившиеся глобальные экологические вызовы возродили интерес к поискам такой модели развития цивилизации, которая, с одной стороны, обеспечивала бы к потребности социума в рамках исторической динамики, а с другой – не привела бы к дестабилизации мировой экологической системы.

Особый мировой резонанс получили идеи Первого доклада Римскому клубу (1972 г.).

Предлагался рецепт лечения мирового «экологического коллапса», а именно переход от традиционной модели «экспоненциального роста», т.е. неустойчивого развития глобальной экосистемы, к состоянию «глобального динамического равновесия», т.е. к устойчивому и инно-

вационному развитию. Ее главная базовая составляющая заключается в экологической направленности образования как одной из важнейших предпосылок формирования нового типа мировоззрения.

Эти представления были поддержаны Конференцией ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972 г.), утвердившей планетарную стратегию «экологического развития» (1984–1987 гг.). В рамках ООН была создана и активно действовала Комиссия по окружающей среде и развитию («комиссия Брундтланд»). Итоги ее работы были положены в основу решений Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.) и саммите по охране окружающей среды в Йоханнесбурге (2002 г.), определивших во многом перспективные направления развития современного экологического образования.

## Примечания

- <sup>1</sup> Гребнев Л.С. Высшее образование в Болонском измерении: российские особенности и ограничения // Высшее образование в России, № 1, 2004. С. 38–42.; Гребнев Л.С. Образование: услуга или свойство жизни? // Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы, М. 2005.
- <sup>2</sup> Васильев Ю.С. Подготовка кадров по экологической безопасности в СПбГПУ // Безопасность жизнедеятельности. 2003. № 6. С. 38–43; Вебер Э.А. Структура ценностного отношения к природе // Проблемы природоохранного образования и воспитания. М.: Наука, 1982. С. 26–34.; Сохранение окружающей среды: формирование экологического сознания в высшей школе // Современная высшая школа. 1991. № 1. С. 58–66; Егоров Н.С. Проблемы охраны окружающей среды при подготовке специалистов с высшим и средним образованием // Проблемы природоохранного образования и воспитания, М.: Наука, 1982. С. 35–40; Козачек А.В. Анализ социального заказа на профессиональную подготовку инженера-эколога в вузе // Вестник науки, культуры, образования. 2005. Т. 1. № 2. С. 81–93; Папуткова Г.А. Формирование конкурентоспособного специалиста в области профессионального экологического образования // Образование и наука. 2006. № 1. С. 87–93.
- <sup>3</sup> Друянов В. Экологическое образование и устойчивое развитие // Энергия: экономика, техника, экология. 2003. № 3. С. 53–57; Перелет Р.А. Выявление показателей устойчивого развития // Проблемы окружающей среды и природных ресурсов. 1995. № 6. М.: ВИНТИ. Урсул А.Д. Россия на пути к устойчивому развитию (ноосферная стратегия). М., 1996. Устойчивое экологически безопасное развитие / под ред. А.Д.Урсула. М.: Издательство РАГС, 2001.
- <sup>4</sup> Joint Declaration of the European Ministers of Education Convened in Bologna on the 19th of June 2009.

- <sup>5</sup> Дегтяренко Г.Л. Формирование эколого-экономических умений будущих экологов-природопользователей средствами информационных технологий в вузе. Нижний Новгород, 2008. Михалева З.А., Ткачев А.Г. Совершенствование профессиональной подготовки инженеров-экологов // Окружающая природная среда и экологическое образование и воспитание. Сб. материалов IV Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2004. С. 233–235.
- <sup>6</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»; Модернизация экономики и общественное развитие / отв. ред. Ясин Е.Г. М., ГУ-ВШЭ: 2007. Т. 1.

 **ОБЗРЕВАТЕЛЬ** <http://www.rau.ru>  
**SERVER** E-mail: [observer@ru.ru](mailto:observer@ru.ru)  
E-mail: [observer@nasled.ru](mailto:observer@nasled.ru)

**На сайте Вы найдете информацию о печатных  
и электронных изданиях ООО «РАУ-Университет»:**

- журнал «Обозреватель–Observer» (1992–2011 гг.);
- «Современная политическая история России» – «Хроника» (1985–2009 гг.) на CD;
- книжное издание «Ратная слава Отечества» в 6 томах;
- информация и аналитика.